



## Dossier opdracht 5

Kijk op leerlingen en leren

**Naam:** Thomas Sluyter  
**Nummer:** 1018808  
**Jaar / Klas:** 1e jaar "Docent Wiskunde", deeltijd  
**Datum:** 19 januari, 2008

## Samenvatting

Als voorbereiding op onze baan in het moderne onderwijs, wordt ons gevraagd om het vak van de leerlingbegeleider te verkennen. Wanneer wij aan het werk gaan zullen wij immers niet alleen bezig zijn met het overdragen van vakkennis.

Dit document is onderdeel van mijn einddossier voor het eerstejaars vak "Kijk op leerlingen en leren". De overige documenten uit dit dossier zijn beschikbaar op mijn Sharepoint site:

<https://www.sharepoint.hu.nl/personal/1018808>

## Versie geschiedenis

Rev.	Datum	Door	Aanpassingen
01	16/12/2007	T. Sluyter	Eerste versie
01	Nvt	Nvt	Review
02	19/01/2008	T. Sluyter	Invulling derde opdracht.
02	Nvt	Nvt	Review

# Inhoudsopgave

<b><u>INLEIDING</u></b>	<b>4</b>
De aanleiding	4
De opdracht	4
<b><u>OPDRACHT 1</u></b>	<b>5</b>
De opdracht	5
Mijn uitwerking	5
<b><u>OPDRACHT 2</u></b>	<b>6</b>
De opdracht	6
Mijn uitwerking	6
<b><u>OPDRACHT 3</u></b>	<b>7</b>
De opdracht	7
Mijn uitwerking	7
<b><u>AFBEELDINGEN EN FIGUREN</u></b>	<b>8</b>
<b><u>BRONNEN</u></b>	<b>8</b>

# Inleiding

## De aanleiding

Tegenwoordig besteden scholen veel tijd aan het begeleiden van hun leerlingen. Dit beperkt zich niet alleen tot de vakinhoud, maar heeft zich ook uitgebreid tot het persoonlijke vlak.

Om bekend te raken met het vak van de leerlingbegeleider wordt de student gevraagd een aantal opdrachten te maken. Deze opdrachten betreffen zich allen op hoofdstuk 5 (Leerlingbegeleiding) uit het cursusboek dat hoort bij dit vak.

## De opdracht

1. Opdracht 4 (p. 279), beschrijf eventueel de school waar je op werkt als alternatief.
2. Opdracht 5 (p. 279).
3. 3. Opdracht 8 (p. 290).

Bron: Hand-outs bij "Kijk op leerlingen en leren"

# Opdracht 1

## De opdracht

De student wordt gevraagd terug te denken aan zijn eigen schooltijd in het middelbaar onderwijs. Is er toen aandacht besteed aan het leren leren? Ook wordt hem gevraagd of hij vindt dat dit onderwerp bij elk vak aan bod moet komen.

## Mijn uitwerking

Jammer genoeg kan ik mij niet gek veel herinneren van mijn schooltijd, met betrekking tot de begeleiding.

In de brugklas werd er voornamelijk nadruk gelegd op hoe het er op school aan toe gaat. Wie is wie? Wat is wat? Wie doet wat? En bij wie moet je zijn als je problemen hebt met X, of Y.

Er werd wel enigszins ingegaan op het maken van het huiswerk, maar dat gebeurde maar een aantal lessen. Zo werd er besproken hoe men het beste woordjes leert. Of hoe je 's avonds thuis aan je huiswerk gaat. Maar bij mijn weten is het altijd beperkt gebleven tot een klein aantal lessen per jaar.

Ik kan mij wel herinneren dat we minstens drie jaar lang mentoruren hadden, maar van de lessen zelf herinner ik mij nagenoeg niets. Ik ben bang dat de meesten het nut van de lessen niet echt inzagen. Het waren pretuurtes.

Ook tijdens mijn eerste keer aan het HBO ging het er zo aan toe. Alleen in het eerste blok van het eerste jaar kregen we begeleiding van ouderejaars, alhoewel ook zij er maar vier weken waren. Deze lessen beperkten zich wederom tot organisatorische aspecten. Van SLB, of "leren leren" was geen sprake.

## Opdracht 2

### De opdracht

De student wordt gevraagd naar zijn mening over de zogenaamde tutoren: ouderejaars leerlingen, die nieuwe leerlingen op weg helpen.

### Mijn uitwerking

Mijn instinctieve reactie was om te zeggen dat tutoren natuurlijk een nuttige bijdrage kunnen leveren voor jonge leerlingen. Maar nu ik er zo over nadenk zijn er meer voordelen voor hen zelf, dan voor de leerlingen in kwestie.

Een tutor leert coachen, leert een aantal gesprekstechnieken en kan een deel van mijn tutor-tijd gebruiken als invulling voor verplichte lessen. Dat zijn allemaal voordelen voor de tutor zelf.

Voor de jonge leerling zie ik weinig voordelen, boven de traditionele mentor. De leerling krijgt er in wezen een extra mentor bij, die eigenlijk geen zeggenschap heeft.

Je zou kunnen denken dat de grens lager ligt om met een tutor te gaan praten, dan met een volwassene. Echter, ik kan mij niet indenken dat een "brugmug" op een door vrienden omringde vierdeklasser af zal stappen. Mogelijk ligt die grens zelfs hoger, dan bij het aanspreken van de mentor!

Ik zie wel een mooie rol weg gelegd voor ouderejaars leerlingen bij de huiswerkbegeleiding. Toen ik in de brugklas zat, kreeg ik ook wiskunde bijles van een vierdejaars leerling. Die lessen werden voor een grote groep gegeven, met per groepje van drie leerlingen een ouderejaars. Dit alles gebeurde onder het toezicht van een docent.

Ook binnen "nieuwe" onderwijsvormen (zoals het Nieuwe Leren), waarbij leerlingen gemengd aan het werk zijn, zie ik mogelijkheden voor interactie. Zo zouden leerlingen uit verschillende jaren ook met elkaar kunnen overleggen over de opdrachten die ze hebben.

## Opdracht 3

### De opdracht

De leerling wordt gevraagd of hij het eens is met de stelling dat de vernieuwing van een school plaats moet vinden vanuit een goed opgezetten leerlingbegeleiding. De vakinhoud zou daarbij tweede viool spelen.

De student wordt ook gevraagd op welk soort school hij het liefste zou werken.

### Mijn uitwerking

Tja... Dat is eigenlijk nog een lastige stelling! Wat vind ik nu belangrijker: het vak of de leerling? Het één is onze koopwaar, de ander is onze klant. Wanneer je koopwaar van lage kwaliteit is, blijven de klanten weg. Zorg je echter niet goed voor je klanten, dan zullen ze ook niet lang blijven.

Ik denk dat scholen door de tegenwoordige markt gedwongen worden om meer nadruk te leggen op de leerlingbegeleiding. Vroeger was men misschien nog onder de indruk van ster-docenten, die het vak uitstekend uit konden leggen. Maar tegenwoordig staat zorg voorop: als de leerlingen zich niet prettig voelen op jou school, dan blijven ze weg.

Voor mij is leerlingbegeleiding nu nog één van mijn zwakste kanten. Mijn empathische vermogens zijn altijd al redelijk zwak geweest, dus ik schuw dergelijk werk ook een beetje. Vandaar dat ik zelf zou kiezen voor een school die werkt in het "samenhangende stadium". Ik zou in een dergelijke school licht in aanraking komen met leerlingbegeleiding, maar er nog niet de volle verantwoordelijkheid voor hoeven dragen.

Mede daarom zou ik op een school willen werken die het "persoonsconcept met cognitieve accenten" aanhangt. De persoon is voor mij belangrijk, maar het vak moet niet in diens schaduw staan.

Ik denk dat je dit de "gulden middenweg" keuze zou kunnen noemen. Ik ben wel bezig met de leerlingen en zal ze hier en daar helpen, maar het echte begeleiden ligt nog veilig bij een collega.

## **Afbeeldingen en figuren**

Geen.

## **Bronnen**

Hogeschool Utrecht, hand-outs bij "Kijk op leerlingen en leren", 2007  
vd Wal et al, "Identiteitsontwikkeling en ...", ISBN 90-469-0016-9, 2006